



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Социальная педагогика»

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб
2024 года набора

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
« Социальная педагогика»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**
направленность Социальная работа в системе социальных служб

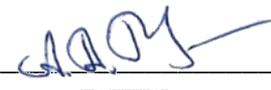
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 9 от «22» 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Кандидат. социол. наук


_____ В.И. Лабунская
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»


_____ Г.В. Голикова
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»


_____ Т.Г. Горчанюк
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия для решения проблем клиентов социальной службы	Л., П.р., С.р	1.1.-1.12 2.1.-2.12	Вопросы к экзамену № 1-40 Практические задания № 1-10	Ответы на экзаменационные вопросы; выполнение практических работ и их защита по контрольным вопросам в форме собеседования;
	УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста по реализации программ социальной реабилитации				
	УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		управления временем в процессе реализации трудовых функций.				
ОПК-2	ОПК - 2.1	Знает основы философии, социологии, психологии, экономики, права для анализа социальных явлений и процессов, необходимого для определения объема и качества оказываемых социальных услуг и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации	Л., П.р., С.р	1.1.-.1.12 2.1.-2.12	Вопросы к экзамену № 1-40 Практические задания № 1-10	Ответы на экзаменационные вопросы; выполнение практических работ и их защита по контрольным вопросам в форме собеседования.
	ОПК - 2.2	Умеет использовать научные теории, концепции, актуальные подходы для обеспечения эффективного социального обслуживания граждан или для решения системных проблем деятельности специалистов различных профилей				
	ОПК - 2.3	Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы на основе актуальных подходов				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная педагогика» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль – не предусмотрен (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетворительно; 61-75 – удовлетворительно; 76-90 – хорошо; 91-100 балла – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- курсовая работа (КР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Теория социальной работы» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- выполнение курсовой работы (КР).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Теория социальной работы» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Темы докладов (сообщений) для устных опросов:

1. Научно-категориальный аппарат социальной педагогики
2. Объект и предмет социальной педагогики как формирующейся отрасли социального знания
3. Защита детства в Российской Федерации: нормативно-правовое подкрепление
4. Институт Уполномоченного по правам ребенка
5. Принципы организации социально-педагогической деятельности
6. Семья как основной институт социализации
7. Социально-педагогическая работа с семьей
8. Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей
9. Школа как институт социализации
10. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и подростков
11. Социализация подростков и молодёжи в общественных организациях
12. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в период каникул
13. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента
14. Технологии социально-педагогического взаимодействия с клиентом
15. Формы и виды социально-педагогической технологии
16. Документационное обеспечение деятельности социального педагога
17. Целевые группы клиентов в социальной педагогике
18. Социально-педагогическая виктимология
19. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий
20. Социально-педагогическая работа с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы
21. Социально-педагогическая реабилитация заключенных
22. Социально-педагогическая работа с неформальными молодёжными объединениями
23. Социально-педагогическое сопровождение престарелых
24. Технология помощи людям, перенесшим утрату
25. Социально-педагогические технологии разрешения конфликта в семье

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий

1. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?
2. Составьте эссе на тему: «Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства в социуме».
3. Составьте анкету, цель которой, выяснить в каких направлениях и на какие технологии необходимо активизировать работу по социально-педагогической поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведите опрос.
4. В малых группах составьте презентацию социализации детей и взрослого

населения с ограниченными возможностями

5. Создание проекта: «Особенности социализации детей с ограниченными возможностями.»

6. Анализ нормативных документов (законов, программ), отражающих основные направления социально-педагогической деятельности

7. Обзор интернет-источников по проблема современной социальной педагогики

8. Составить словарь терминов по теме «Социально-педагогическая поддержка маргинальных слоев населения».

9. Составить сценарий проведения круглого стола на тему: «Основные направления социально-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами»

10 Технологии социальной поддержки лиц пожилого и преклонного возраста.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

2.3.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие социальной педагогики
2. Объект и предмет социальной педагогики
3. Задачи социальной педагогики
4. Основные категории социальной педагогики
5. Социализация как категория социальной педагогики
6. Социальное воспитание
7. Социальная адаптация
8. Социально-педагогическая реабилитация
9. Социально-педагогическая инфраструктура
10. Функции социальной педагогики
11. Ведущие направления социально-педагогической деятельности
12. Законодательная база социальной педагогики
13. Международно-правовая защита детства
14. Уполномоченный по правам ребенка
15. Ювенальная юстиция
16. Основные направления защиты прав ребенка
17. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности
18. Общие требования к социальному педагогу
19. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога
20. Этические принципы деятельности социального педагога

21. Профессиональные деформации социального педагога
22. Социально-педагогические технологии
23. Общие социально-педагогические технологии
24. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами населения
25. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
26. Понятие, формы и виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних
27. Основные причины отклоняющегося поведения
28. Виды и уровни социально-педагогической профилактики
29. Институты профилактики отклоняющегося поведения
30. Социально-педагогическая реабилитация маргинальных слоев населения
31. Понятие и варианты маргинальности
32. Основные подходы к профилактике маргинальности
33. Технологии работы с маргинальными группами
34. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами
35. Понятие инвалидности
36. Основные направления помощи инвалидам
37. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема
38. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема
39. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации
Работа семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Теория социальной работы»



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 2020 /2021 учебный год

Дисциплина Социальная педагогика

1. Основные категории социальной педагогики
2. Международно-правовая защита детства
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой _____

(подпись)

В.И. Кузнецов _____

(Ф.И.О.)

(дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;

2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;

3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Социальная педагогика» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Социальная педагогика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия для решения проблем клиентов социальной службы	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-40	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста по реализации программ социальной реабилитации	Не предусмотрен	Темы докладов для устных опросов № 1-25	УК – 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем в процессе реализации трудовых функций.	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-40; практически е задания № 1-10; задания к практически м занятиям.
ОПК -2	ОПК - 2.1 Знает основы философии, социологии, психологии, экономики, права для анализа социальных явлений и процессов, необходимого для определения объема м качества оказываемых социальных услуг	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-40	ОПК - 2.2 Умеет использовать научные теории, концепции, актуальные подходы для обеспечения эффективного социального обслуживания граждан на основе анализа и оценки профессиональной информации	Не предусмотрен	Темы докладов для устных опросов № 1-25	ОПК- 2.3 Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональн ой социальной	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену № 1-40; практически е задания № 1-10; задания к практически м занятиям.

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	и мер социальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации						работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикатор ОПК-2.3. Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы

Дисциплина Социальная педагогика

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий является

- А) предметом социальной педагогики
- Б) субъектом социальной педагогики
- В) объектом социальной педагогики**

2 Процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него социальным условиям называется

- А) социализация**
- Б) адаптация
- В) реабилитация

3 Социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления выступают

- А) субъектом социальной педагогики
- Б) объектом социальной педагогики
- В) предметом социальной педагогики**

4 По мнению какого ученого социальную педагогику можно рассматривать как науку, изучающую социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни

- А) В.Д. Семенова
- Б) А. В. Мудрика**
- В) Н.А. Бердяева

5 Потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения осуществляет

- А) институт семьи
- Б) институт образования**
- В) институт экономики

6 Главным признаком маргинальности служит

- А) разрыв связей человека с прежней средой**
- Б) отклоняющееся поведение
- В) трудная жизненная ситуация

Средне – сложные (2 уровень)

7 К микрофакторам социализации относятся

- А) семья, сверстники, воспитательные организации**
- Б) общество, государство
- В) город, мир, планета

8 Умышленное лишение себя жизни называется

- А) суицид**
- Б) аддикция
- В) виктимность

9 Завершающий период социализации наступает на этапе

- А) юности
- Б) старости**
- В) молодости

10 Время возникновения социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу

- А) XIX–XX вв.**
- Б) XV–XVI
- В) XVII–XVIII

11 Вероятность стать жертвой преступления зависит от особого феномена

- А) рефлексии
- Б) виктимности**
- В) самопознания

12 Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется

- А) саморефлексией
- Б) идентификацией**
- В) самопознанием

- 13 Залогом успешной деятельности социального педагога является его умение организовывать
- А) досуг
 - Б) оптимальное общение**
 - В) профессиональную деятельность
- 14 Международно-правовая защита детства и юношества ведет свое начало от
- А) Женевской декларации прав ребенка 1924 г.**
 - Б) Декларации прав ребенка 1959 г.
 - В) Конвенции о правах ребенка 1989 г.
- 15 Подразделяет все разнообразие клиентов социально-педагогической деятельности на группы, исходя из принадлежности того или иного клиента к основной сфере социализации: осужденные, школьники, неформалы, семья и т.д.
- А) критерий социального функционирования**
 - Б) институциональный критерий**
 - В) критерий устойчивости социального статуса**
- 16 Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей и т.д.
- А) маргинальный человек**
 - Б) пожилой человек
 - В) неадекватный человек
- 17 Как особая система уголовного судопроизводства ювенальная юстиция возникла в конце
- А) XV в.
 - Б) XIX в.**
 - В) XX в.
- 18 Под адаптацией понимается способность человека
- А) противостоять социальной среде
 - Б) не замечать влияние социальной среды
 - В) активно взаимодействовать с социальной средой**
- 19 Составным элементом социальной защиты пожилых людей на современном этапе является
- А) социальная адаптация
 - Б) оказание социальной помощи**
 - В) социальная реабилитация
- 20 Объектом профессиональной деятельности социального педагога являются люди (дети, молодежь, инвалиды и т.д.), которым необходима помощь в процессе их
- А) адаптации
 - Б) социализации**
 - В) дезадаптации
- 21 Фактор, препятствующий профессиональному выгоранию социального педагога
- А) стрессоустойчивость**
 - Б) рефлексия
 - В) апатия
- 22 Правосудие по делам несовершеннолетних называется

- А) третейский суд
- Б) суд присяжных
- В) ювенальная юстиция**

Сложные (3 уровень)

23 Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц называется

- А) девиантный
- Б) беспризорный
- В) безнадзорный**

24 Нарушение равновесия между психической или социальной деятельностью личности и требованиями среды называется

- А) дезадаптация**
- Б) адаптация
- В) социализация

25 Поведенческая деформация социального педагога представляет соответствующие изменения по форме и сфере проявления, которые являются следствием его

- А) окружающей среды
- Б) профессиональной деятельности**
- В) социализации

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- | | |
|--|---|
| <p>1 Фаза социализации, где происходит знакомство индивида с декларируемыми и презентруемыми ему ценностями общества и связанными с ними соответствующими нормами и правилами поведения</p> <p>2 Фаза социализации, на которой проходит включение индивида в систему общественных взаимоотношений, регулирующихся презентованной на предыдущем этапе совокупностью ценностей, норм и правил поведения</p> <p>3 Фаза социализации, где происходит отбор и усвоение индивидом лично значимых и актуальных норм поведения и ценностей из пространства общественных взаимоотношений, в которое он включен в качестве самостоятельно действующего субъекта</p> | <p>А) интеграция</p> <p>Б) интериоризации</p> <p>В) ознакомление</p> |
|--|---|

27 Установите соответствие:

(1В, 2А)

- 1 Определении задач, структуры, принципов построения социально-педагогического знания; интеграции достижений различных наук ради извлечения, структуризации и развития социально-педагогического знания
- 2 Выработка рекомендаций о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально-уязвимых групп населения и отдельных нуждающихся в такой поддержке людей

- А) Прикладные функции социальной педагогики
- Б) Познавательные функции социальной педагогики
- В) Теоретико-познавательные функции социальной педагогики

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 Социальный институт, который развивает способности к адаптации в жизни посредством организации самообслуживания ребенка, выполнения посильных домашних обязанностей
- 2 Социальный институт, который создает условия для неформального общения и компенсирует недостающий опыт

- А) семья
- Б) окружающая среда
- В) школа

29 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Вида психологического преодоления стрессов, в котором все усилия направляются на решение возникшей проблемы
- 2 Вид психологического преодоления стрессов, основанный на изменение собственных установок в отношении ситуации

- А) эмоционально-ориентированный
- Б) проблемно-ориентированный

30 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- 1 Снятие проблемной ситуации, в которой находится человек, путем изменения им собственных целей, устремлений
- 2 Ослабление или снижение субъективного переживания проблемы посредством ее вытеснения из ближайшего жизненного пространства, ограничения или блокировки действия стимулирующих ее факторов

- А) **нейтрализация**
- Б) **устранение**
- В) **решение**

- 3 Выбор действия, которое обеспечивает эффективное функционирование социальной системы (человека, группы, организации)

31 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- | | |
|---|--|
| <p>1 Деформация личности, происходящая под длительным воздействием негативных факторов профессиональной деятельности и приводящая к негативному состоянию специалиста на рабочем месте, быстрой усталости, низкой продуктивности его труда</p> <p>2 Состояние человека под воздействием факторов профессиональной деятельности, характеризующееся постоянным чувством усталости на работе и даже тогда, когда речь только заходит о профессиональной деятельности</p> <p>3 Самый опасный вид профессиональной деформации личности</p> | <p>А) "Хроническая усталость"</p> <p>Б) "Разрушение" личности</p> <p>В) "Профессиональная усталость"</p> |
|---|--|

32 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- | | |
|--|---|
| <p>1 Подход социального воспитания, который подразумевает учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном, так и на личностном уровне</p> <p>2 Подход социального воспитания, где раскрывается через помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии своих возможностей</p> <p>3 Подход социального воспитания, который позволяет использовать закономерности развития личности в процессе осуществления социального воспитания</p> | <p>А) Индивидуальный подход</p> <p>Б) Возрастной подход</p> <p>В) Личностный подход</p> |
|--|---|

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- | | |
|--|---|
| <p>1 Поведение, отклоняющееся преимущественно от норм социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям</p> <p>2 Поведение, не соответствующее общепринятым нормам: культурным, профессиональным, ситуационным, возрастным и др.</p> <p>3 Соответствует социальным, культурным, статусным, ролевым и пр. нормам, вызывает одобрение окружающих, сопровождает успешную социализацию личности</p> | <p>А) Отклоняющееся поведение</p> <p>Б) Асоциальное поведение</p> <p>В) Нормативное поведение</p> |
|--|---|

34 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А, 4Г)

- 1 Люди, сформированные миграциями в чужую среду или выросшие в результате смешанных браков
- 2 Группы людей, формирующиеся при разрыве связи между поколениями
- 3 Те, чье здоровье перестает быть предметом заботы социума
- 4 Группы, находящиеся в процессе незавершенного социального перемещения

- А) биомаргиналы
- Б) возрастные маргиналы
- В) этномаргиналы
- Г) социомаргиналы

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

- 1 Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения
- 2 Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение
- 3 Комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим

- А) Третичная профилактика
- Б) Вторичная профилактика
- В) Первичная профилактика

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Социализация - процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него _____ (**социальным условиям**)

37 Составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности называется _____ (**социальное воспитание, социальным воспитанием**)

38 Процесс и результат мероприятий, способствующих восстановлению ограниченных или утраченных свойств, качеств, прав и свобод личности называется _____ (**реабилитация, реабилитацией**)

39 Социально-педагогическая реабилитация — это совокупность целенаправленных _____ мероприятий, форм, методов и технологий, способствующих восстановлению утраченных ребенком (человеком) социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем (**социально-педагогических**)

40 Совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на оказание профессиональной социально-педагогической помощи людям в целях защиты их гражданских прав и свобод, охраны жизни и здоровья; создания условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме называется _____ (**социально-педагогической инфраструктурой, социально-педагогическая инфраструктура**)

41 Людей, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека (родители, соседи, учителя и др.), принято называть _____ (**агентами социализации, агенты социализации**)

42 Результатом социализации человека на каждом возрастном этапе выступает _____ – достижение им определенного баланса адаптированности и обособления в обществе (А. В. Мудрик) (**социализированность**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты называется _____ (**инвалидность**)

44 Теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию называется _____
(**социальная педагогика, социальной педагогикой**)

45 **Социальный** _____ понимается как единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения (**опыт**)

46 Основные **функции** уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка – _____
(**контрольная и консультативная**)

47 Технология _____ — очень действенный метод работы в условиях социума, позволяющий оперативно контактировать с целевыми группами маргиналов, оказывать актуальную социальную помощь и поддержку нуждающимся («**Социальный патруль**»)

48 Понятие, обозначающее промежуточность, пограничность положения человека между какими-либо социальными группами называется _____
(**маргинальность, маргинальностью**)

49 Конкретное стечение обстоятельств в определенный момент пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов личности, называется _____
(**ситуация риска, ситуацией риска**)

50 Развивающееся комплексное учение о лицах, находящихся в кризисном состоянии (жертвы преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцы, вынужденные переселенцы и др.), и мерах помощи таким жертвам называется _____
(**виктимология, виктимологией**)

51 Важное направление социально-педагогической деятельности – организация среды обитания пожилых людей таким образом, чтобы у них всегда был выбор способов _____ со средой (**взаимодействия**)

52 Объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники) называется _____
(**неформальная группа, неформальной группой**)

53 **Социальная** _____ проводится при разработке и реализации различных социальных проектов, любых социально значимых нововведений, решений о начале или приостановлении любой деятельности, сопровождающейся прямыми и косвенными, фактическими и потенциальными социальными последствиями, и т.п.
(**экспертиза**)

54 Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам — это _____ (**алкоголизм**)

55 Отрасль психиатрии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды и образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья называется _____ (**психогигиена, психогигиеной**)

56 _____ деформация – это изменение личности социального педагога в следствии профессиональной деятельности, обусловленное взаимодействием внутренних качеств и поведения человека и приводящее к качественным личностно-поведенческим искажениям (**личностно-поведенческая**)

57 Социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующее совершению ими правонарушений называется _____ (**безнадзорность, безнадзорностью**)

58 _____ поведение выражается в стремлении к уходу от реальности, что достигается различными способами — фармакологическими (прием воздействующих на психику веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний) (**аддиктивное**)

59 _____ направлена на полное или частичное восстановление, или компенсацию той или иной нарушенной либо утраченной функции или на замедление прогрессирования заболевания (**медицинская реабилитация**)

60 Воздействие на психическую сферу больного ребенка с целью преодолеть в его сознании представления о бесполезности лечения называется _____ (**психологическая реабилитация, психологической реабилитацией**)

61 Мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил школьное образование называются _____ (**педагогической реабилитацией, педагогическая реабилитация**)

62 Ограничение жизнедеятельности — это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься _____ (**трудовой деятельностью**)

63 **Социальное прогнозирование** представляет собой процесс определения направлений развития и выбора наиболее приемлемого варианта функционирования _____ (**социальной сферы**)

64 Социализация, совершаемая под влиянием негативных факторов, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к деформации системы внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и антиобщественной направленности называется _____ (**десоциализацией, десоциализация**)

65 Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, включает постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, оказание им соответствующих видов помощи, при необходимости – проведение несложных медицинских манипуляций называют _____ (**патронаж, патронажем**)

66 Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии с законодательством РФ называется _____ (**попечительство, попечительством**)

Сложные (3 уровень)

67 Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений называется _____ (**социальная норма, социальной нормой**)

68 Технология социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной _____, проблемы (**социально-педагогической задачи**)

69 Система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних называется _____ (**защита детства, защитой детства**)

70 Выработка в обществе нулевой терпимости к любому проявлению маргинальной девиантности в любом качестве в любом месте в любое время называется _____ (**нулевая толерантность, нулевой толерантностью**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов			
Индикатор	ОПК-2.3. Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы			
Дисциплина	Социальная педагогика			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов			
Индикатор	ОПК-2.3. Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы			
Дисциплина	Социальная педагогика			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/ Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий является А) предметом социальной педагогики Б) субъектом социальной педагогики В) объектом социальной педагогики 2 Процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него социальным условиям называется А) социализация Б) адаптация В) реабилитация	26 Установите соответствие: 1 Фаза социализации, где происходит знакомство индивида с декларируемыми и презентуемыми ему ценностями общества и связанными с ними соответствующими нормами и правилами поведения 2 Фаза социализации, на которой проходит включение индивида в систему общественных взаимоотношений, регулирующих презентуемую на предыдущем этапе совокупностью ценностей,	36 Социализация - процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него <hr/> 37 Составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной	

	<p>3 Социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления выступают</p> <p>А) субъектом социальной педагогики Б) объектом социальной педагогики В) предметом социальной педагогики</p> <p>4 По мнению какого ученого социальную педагогику можно рассматривать как науку, изучающую социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни</p> <p>А) В.Д. Семенова Б) А. В. Мудрика В) Н.А. Бердяева</p> <p>5 Потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения осуществляет</p> <p>А) институт семьи Б) институт образования В) институт экономики</p>	<p>норм и правил поведения</p> <p>3 Фаза социализации, где происходит отбор и усвоение индивидом лично значимых и актуальных норм поведения и ценностей из пространства общественных взаимоотношений, в которое он включен в качестве самостоятельного действующего субъекта</p> <p>А) интеграция Б) интериоризации В) ознакомление</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1 Определении задач, структуры, принципов построения социально-педагогического знания; интеграции достижений различных наук ради извлечения, структуризации и развития социально-педагогического знания</p> <p>2 Выработка рекомендаций о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально-уязвимых групп населения и отдельных нуждающихся в такой поддержке людей</p> <p>А) Прикладные функции социальной педагогики Б) Познавательные функции социальной педагогики В) Теоретико-познавательные функции социальной педагогики</p>	<p>деятельности называется _____</p> <p>38 Процесс и результат мероприятий, способствующих восстановлению ограниченных или утраченных свойств, качеств, прав и свобод личности называется _____</p> <p>39 Социально-педагогическая реабилитация — это совокупность целенаправленных мероприятий, форм, методов и технологий, способствующих восстановлению утраченных ребенком (человеком) социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем</p> <p>40 Совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на оказание профессиональной социально-педагогической помощи людям в целях защиты их гражданских прав и свобод, охраны жизни и здоровья; создания условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме называется _____</p> <p>41 Людей, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека (родители, соседи, учителя и др.), принято называть _____</p> <p>42 Результатом социализации человека на каждом возрастном этапе выступает _____ — достижение им определенного баланса адаптированности и обособления в обществе (А. В. Мудрик)</p>
1.1.2	6 Главным признаком	28 Установите соответствие:	43 Социальная

	<p>маргинальности служит</p> <p>А) разрыв связей человека с прежней средой</p> <p>Б) отклоняющееся поведение</p> <p>В) трудная жизненная ситуация</p> <p>7 К микрофакторам социализации относятся</p> <p>А) семья, сверстники, воспитательные организации</p> <p>Б) общество, государство</p> <p>В) город, мир, планета</p> <p>8 Умышленное лишение себя жизни называется</p> <p>А) суицид</p> <p>Б) аддикция</p> <p>В) виктимность</p> <p>9 Завершающий период социализации наступает на этапе</p> <p>А) юности</p> <p>Б) старости</p> <p>В) молодости</p> <p>10 Время возникновения социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу</p> <p>А) XIX–XX вв.</p> <p>Б) XV–XVI</p> <p>В) XVII–XVIII</p> <p>11 Вероятность стать жертвой преступления зависит от особого феномена</p> <p>А) рефлексии</p> <p>Б) виктимности</p> <p>В) самопознания</p> <p>12 Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется</p> <p>А) саморефлексией</p> <p>Б) идентификацией</p> <p>В) самопознанием</p> <p>13 Залогом успешной деятельности социального педагога является его умение организовывать</p> <p>А) досуг</p> <p>Б) оптимальное общение</p> <p>В) профессиональную деятельность</p> <p>14 Международно-правовая защита детства и юношества ведет свое начало от</p> <p>А) Женевской декларации прав ребенка</p>	<p>1 Социальный институт, который развивает способности к адаптации в жизни посредством организации самообслуживания ребенка, выполнения посильных домашних обязанностей</p> <p>2 Социальный институт, который создает условия для неформального общения и компенсирует недостающий опыт</p> <p>А) семья</p> <p>Б) окружающая среда</p> <p>В) школа</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Вида психологического преодоления стрессов, в котором все усилия направляются на решение возникшей проблемы</p> <p>2 Вид психологического преодоления стрессов, основанный на изменении собственных установок в отношении ситуации</p> <p>А) эмоционально-ориентированный</p> <p>Б) проблемно-ориентированный</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Снятие проблемной ситуации, в которой находится человек, путем изменения им собственных целей, устремлений</p> <p>2 Ослабление или снижение субъективного переживания проблемы посредством ее вытеснения из ближайшего жизненного пространства, ограничения или блокировки действия стимулирующих ее факторов</p> <p>3 Выбор действия, которое обеспечивает эффективное функционирование социальной системы (человека, группы, организации)</p> <p>А) нейтрализация</p> <p>Б) устранение</p> <p>В) решение</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1 Деформация личности, происходящая под длительным воздействием негативных факторов профессиональной деятельности и приводящая</p>	<p>недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты _____</p> <p>44 Теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию называется _____</p> <p>45 Социальный _____ понимается как единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения</p> <p>46 Основные функции уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка – _____</p> <p>47 _____ Технология _____ — очень действенный метод работы в условиях социума, позволяющий оперативно контактировать с целевыми группами маргиналов, оказывать актуальную социальную помощь и поддержку нуждающимся</p> <p>48 Понятие, обозначающее промежуточность, пограничность положения человека между какими-либо социальными группами называется _____</p> <p>49 Конкретное стечение обстоятельств в _____</p>
--	--	--	--

	<p>1924 г. Б) Декларации прав ребенка 1959 г. В) Конвенции о правах ребенка 1989 г. 15 Подразделяет все разнообразие клиентов социально-педагогической деятельности на группы, исходя из принадлежности того или иного клиента к основной сфере социализации: осужденные, школьники, неформалы, семья и т.д. А) критерий социального функционирования Б) институциональный критерий В) критерий устойчивости социального статуса 16 Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей и т.д. А) маргинальный человек Б) пожилой человек В) неадекватный человек 17 Как особая система уголовного судопроизводства ювенальная юстиция возникла в конце А) XV в. Б) XIX в. В) XX в. 18 Под адаптацией понимается способность человека А) противостоять социальной среде Б) не замечать влияние социальной среды В) активно взаимодействовать с социальной средой 19 Составным элементом социальной защиты пожилых людей на современном этапе является А) социальная адаптация Б) оказание социальной помощи В) социальная реабилитация 20 Объектом профессиональной</p>	<p>к негативному состоянию специалиста на рабочем месте, быстрой усталости, низкой продуктивности его труда 2 Состояние человека под воздействием факторов профессиональной деятельности, характеризующееся постоянным чувством усталости на работе и даже тогда, когда речь 3 Самый опасный вид профессиональной деформации личности А) "Хроническая усталость" Б) "Разрушение" личности В) "Профессиональная усталость" 32 Установите соответствие: 1 Подход социального воспитания, который подразумевает учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном, так и на личностном уровне 2 Подход социального воспитания, где раскрывается через помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии своих возможностей 3 Подход социального воспитания, который позволяет использовать закономерности развития личности в процессе осуществления социального воспитания А) Индивидуальный подход Б) Возрастной подход В) Личностный подход 33 Установите соответствие: 1 Поведение, отклоняющееся преимущественно от норм социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям 2 Поведение, не соответствующее общепринятым нормам: культурным, профессиональным, ситуационным, возрастным и др. 3 Соответствует</p>	<p>определенный момент пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов личности, называется _____ 50 Развивающееся комплексное учение о лицах, находящихся в кризисном состоянии (жертвы преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцы, вынужденные переселенцы и др.), и мерах помощи таким жертвам называется _____ 51 Важное направление социально-педагогической деятельности – организация среды обитания пожилых людей таким образом, чтобы у них всегда был выбор способов _____ со средой 52 Объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-однокурсники) называется _____ 53 Социальная _____ проводится при разработке и реализации различных социальных проектов, любых социально значимых нововведений, решений о начале или приостановлении любой деятельности, сопровождающейся прямыми и косвенными, фактическими и потенциальными социальными последствиями, и т.п. 54 Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным</p>
--	--	--	--

	<p>деятельности социального педагога являются люди (дети, молодежь, инвалиды и т.д.), которым необходима помощь в процессе их</p> <p>А) адаптации Б) социализации В) дезадаптации</p> <p>21 Фактор, препятствующий профессиональному выгоранию социального педагога</p> <p>А) стрессоустойчивость Б) рефлексия В) апатия</p> <p>22 Правосудие по делам несовершеннолетних называется</p> <p>А) третейский суд Б) суд присяжных В) ювенальная юстиция</p>	<p>социальным, культурным, статусным, ролевым и пр. нормам, вызывает одобрение окружающих, сопровождает успешную социализацию личности</p> <p>А) Отклоняющееся поведение Б) Асоциальное поведение В) Нормативное поведение</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Люди, сформированные миграциями в чужую среду или выросшие в результате смешанных браков 2 Группы людей, формирующиеся при разрыве связи между поколениями 3 Те, чье здоровье перестает быть предметом заботы социума 4 Группы, находящиеся в процессе незавершенного социального перемещения</p> <p>А) биомаргиналы Б) возрастные маргиналы В) этномаргиналы Г) социомаргиналы</p>	<p>психозам — это _____</p> <p>55 Отрасль психиатрии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды и образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья называется _____</p> <p>56 _____ деформация – это изменение личности социального педагога в следствии профессиональной деятельности, обусловленное взаимодействием внутренних качеств и поведения человека и приводящее к качественным личностно-поведенческим искажениям</p> <p>57 Социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующее совершению ими правонарушений называется _____</p> <p>58 _____ поведение выражается в стремлении к уходу от реальности, что достигается различными способами — фармакологическими (прием воздействующих на психику веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний)</p> <p>59 _____ направлена на полное или частичное восстановление, или компенсацию той или иной нарушенной либо утраченной функции или</p>
--	--	--	--

			<p>на замедление прогрессирования заболевания</p> <p>60 Воздействие на психическую сферу больного ребенка с целью преодолеть в его сознании представления о бесполезности лечения называется _____</p> <p>61 Мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил школьное образование называются _____</p> <p>62 Ограничение жизнедеятельности — это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься _____</p> <p>63 Социальное прогнозирование представляет собой процесс определения направлений развития и выбора наиболее приемлемого варианта функционирования _____</p> <p>64 Социализация, совершаемая под влиянием негативных факторов, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к деформации системы внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и антиобщественной направленности называется _____</p> <p>65 Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов</p>
--	--	--	--

			<p>и групп риска, включает постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, оказание им соответствующих видов помощи, при необходимости – проведение несложных медицинских манипуляций называют</p> <hr/> <p>66 Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии с законодательством РФ называется</p>
1.1.3	<p>23 Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц называется</p> <p>А) девиантный Б) беспризорный В) безнадзорный</p> <p>24 Нарушение равновесия между психической или социальной деятельностью личности и требованиями среды называется</p> <p>А) дезадаптация Б) адаптация В) социализация</p> <p>25 Поведенческая</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения</p> <p>2 Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение</p> <p>3 Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим</p>	<p>67 Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений называется _____</p> <p>68 Технология социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной _____, проблемы</p> <p>69 Система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение</p>

	деформация социального педагога представляет соответствующие изменения по форме и сфере проявления, которые являются следствием его А) окружающей среды Б) профессиональной деятельности В) социализации	А) Третичная профилактика Б) Вторичная профилактика В) Первичная профилактика	несовершеннолетних называется _____ 70 Выработка в обществе нулевой терпимости к любому проявлению маргинальной девиантности в любом качестве в любом месте в любое время называется
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	
1	В) объектом социальной педагогики	36 социальным условиям
2	А) социализация	37 социальное воспитание, социальным воспитанием
3	В) предметом социальной педагогики	38 реабилитация, реабилитацией
4	Б) А. В. Мудрика	39 социально-педагогических
5	Б) институт образования	40 социально-педагогической инфраструктурой, социально-педагогическая инфраструктура
6	А) разрыв связей человека с прежней средой	41 агентами социализации, агенты социализации
7	А) семья, сверстники, воспитательные организации	42 социализированность
8	А) суицид	43 инвалидность
9	Б) старости	44 социальная педагогика, социальной педагогией
10	А) XIX–XX вв.	45 опыт
11	Б) виктимности	46 контрольная и консультативная
		47 («Социальный патруль»)

12	Б) идентификацией
13	Б) оптимальное общение
14	А) Женевской декларации прав ребенка 1924 г.
15	Б) институциональный критерий
16	А) маргинальный человек
17	Б) XIX в.
18	В) активно взаимодействовать с социальной средой
19	Б) оказание социальной помощи
20	Б) социализации
21	А) стрессоустойчивость
22	В) ювенальная юстиция
23	В) безнадзорный
24	А) дезадаптация
25	Б) профессиональной деятельности
26	1В, 2А, 3Б
27	1В, 2А
28	1А, 2Б
29	1Б, 2А
30	1Б, 2А, 3В
31	1В, 2А, 3Б
32	1А, 2В, 3Б
33	1Б, 2А, 3В
34	1В, 2Б, 3А, 4Г
35	1В, 2Б, 3А

48	маргинальность, маргинальностью
49	ситуация риска, ситуацией риска
50	виктимология, виктимологией
51	взаимодействия
52	неформальная группа, неформальной группой
53	экспертиза
54	алкоголизм
55	психогигиена, психогигиеной
56	личностно-поведенческая
57	безнадзорность, безнадзорностью
58	аддиктивное
59	медицинская реабилитация
60	психологическая реабилитация, психологической реабилитацией
61	педагогической реабилитацией, педагогическая реабилитация
62	трудовой деятельностью
63	социальной сферы
64	десоциализацией, десоциализация
65	патронаж, патронажем
66	попечительство, попечительством
67	попечительство, попечительством
68	социально-педагогической задачи
69	защита детства, защитой детства
70	нулевая толерантность, нулевой толерантностью

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикатор ОПК-2.3. Владеет приемами, способами, методами и технологиями использования научной статистической информации для анализа и оценки организации профессиональной социальной работы и её эффективности, диагностики трудной жизненной ситуации гражданина и социальной группы

Дисциплина Социальная педагогика

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий является

- А) предметом социальной педагогики
- Б) субъектом социальной педагогики
- В) объектом социальной педагогики**

2 Процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него социальным условиям называется

- А) социализация**
- Б) адаптация
- В) реабилитация

Средне – сложные (2 уровень)

3 К микрофакторам социализации относятся

- А) семья, сверстники, воспитательные организации**
- Б) общество, государство
- В) город, мир, планета

4 Умышленное лишение себя жизни называется

- А) суицид**
- Б) аддикция
- В) виктимность

5 Завершающий период социализации наступает на этапе

- А) юности
- Б) старости**
- В) молодости

6 Вероятность стать жертвой преступления зависит от особого феномена

- А) рефлексии
- Б) виктимности**
- В) самопознания

7 Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей и т.д.

- А) маргинальный человек**
- Б) пожилой человек
- В) неадекватный человек

8 Объектом профессиональной деятельности социального педагога являются люди (дети, молодежь, инвалиды и т.д.), которым необходима помощь в процессе их

- А) адаптации
- Б) социализации**
- В) дезадаптации

9 Фактор, препятствующий профессиональному выгоранию социального педагога

- А) стрессоустойчивость**
- Б) рефлексия
- В) апатия

Сложные (3 уровень)

10 Несоввершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц называется

- А) девиантный
- Б) беспризорный
- В) безнадзорный**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- | | |
|--|--|
| <p>1 Фаза социализации, где происходит знакомство индивида с декларируемыми и презентуемыми ему ценностями общества и связанными с ними соответствующими нормами и правилами поведения</p> <p>2 Фаза социализации, на которой проходит включение индивида в систему общественных взаимоотношений, регулирующихся презентованной на предыдущем этапе совокупностью ценностей, норм и правил поведения</p> <p>3 Фаза социализации, где происходит отбор и усвоение индивидом лично значимых и актуальных норм поведения и ценностей из пространства общественных взаимоотношений, в которое он включен в качестве самостоятельно действующего субъекта</p> | <p>А) интеграция</p> <p>Б) интериоризации</p> <p>В) ознакомление</p> |
|--|--|

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- 1 Деформация личности, происходящая под длительным воздействием негативных факторов профессиональной деятельности и приводящая к негативному состоянию специалиста на рабочем месте, быстрой усталости, низкой продуктивности его труда
- 2 Состояние человека под воздействием факторов профессиональной деятельности, характеризующееся постоянным чувством усталости на работе и даже тогда, когда речь только заходит о профессиональной деятельности
- 3 Самый опасный вид профессиональной деформации личности

- А) "Хроническая усталость"
- Б) "Разрушение" личности
- В) "Профессиональная усталость"

13 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- 1 Поведение, отклоняющееся преимущественно от норм социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям
- 2 Поведение, не соответствующее общепринятым нормам: культурным, профессиональным, ситуационным, возрастным и др.
- 3 Соответствует социальным, культурным, статусным, ролевым и пр. нормам, вызывает одобрение окружающих, сопровождает успешную социализацию личности

- А) Отклоняющееся поведение
- Б) Асоциальное поведение
- В) Нормативное поведение

14 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А, 4Г)

- 1 Люди, сформированные миграциями в чужую среду или выросшие в результате смешанных браков
- 2 Группы людей, формирующиеся при разрыве связи между поколениями
- 3 Те, чье здоровье перестает быть предметом заботы социума
- 4 Группы, находящиеся в процессе незавершенного социального перемещения

- А) биомаргиналы
- Б) возрастные маргиналы
- В) этномаргиналы
- Г) социомаргиналы

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

- 1 Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения
- 2 Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение
- 3 Комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим

- А) Третичная профилактика
- Б) Вторичная профилактика
- В) Первичная профилактика

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Социализация - процесс приобщения человека к жизни, к существующим или новым для него _____ (**социальным условиям**)

17 Составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности называется _____ (**социальное воспитание, социальным воспитанием**)

18 Результатом социализации человека на каждом возрастном этапе выступает _____ – достижение им определенного баланса адаптированности и обособления в обществе (А. В. Мудрик) (**социализированность**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты называется _____ (**инвалидность**)

20 Теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию называется _____ (**социальная педагогика, социальной педагогикой**)

21 Понятие, обозначающее промежуточность, пограничность положения человека между какими-либо социальными группами называется _____ (**маргинальность, маргинальностью**)

22 Развивающееся комплексное учение о лицах, находящихся в кризисном состоянии (жертвы преступлений, стихийных бедствий, катастроф, экономического и политического отчуждения, беженцы, вынужденные переселенцы и др.), и мерах помощи таким жертвам называется _____ (**виктимология, виктимологией**)

23 Объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники) называется _____ (**неформальная группа, неформальной группой**)

24 Отрасль психиатрии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды и образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья называется _____ (**психогигиена, психогигиеной**)

25 Социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующее совершению ими правонарушений называется _____ (**безнадзорность, безнадзорностью**)

26 _____ поведение выражается в стремлении к уходу от реальности, что достигается различными способами — фармакологическими (прием воздействующих на психику веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний) (**аддиктивное**)

27 _____ направлена на полное или частичное восстановление, или компенсацию той или иной нарушенной либо утраченной функции или на замедление прогрессирования заболевания (**медицинская реабилитация**)

28 Воздействие на психическую сферу больного ребенка с целью преодолеть в его сознании представления о бесполезности лечения называется _____ (**психологическая реабилитация, психологической реабилитацией**)

Сложные (3 уровень)

29 Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений называется _____ (**попечительство, попечительством**)

30 Система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних называется _____ (**защита детства, защитой детства**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) объектом социальной педагогики
2	А) социализация

16	социальным условиям
17	социальное воспитание, социальным воспитанием
18	социализированность

3	А) семья, сверстники, воспитательные организации
4	А) суицид
5	Б) старости
6	Б) виктимности
7	А) маргинальный человек
8	Б) социализации
9	А) стрессоустойчивость
10	В) безнадзорный
11	1В, 2А, 3Б
12	1В, 2А, 3Б
13	1Б, 2А, 3В
14	1В, 2Б, 3А, 4Г
15	1В, 2Б, 3А

19	инвалидность
20	социальная педагогика, социальной педагогикой
21	маргинальность, маргинальностью
22	виктимология, виктимологией
23	неформальная группа, неформальной группой
24	психогигиена, психогигиеной
25	безнадзорность, безнадзорностью
26	(аддиктивное
27	медицинская реабилитация
28	психологическая реабилитация, психологической реабилитацией
29	попечительство, попечительством
30	защита детства, защитой детства